

**Приложение 2.25
к ОПОП-П по специальности
31.02.01 Лечебное дело**

краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Владивостокский базовый медицинский колледж»
(КГБПОУ «ВБМК»)

**Рабочая программа общеобразовательной дисциплины
«БД.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»**

Специальность: 31.02.01 Лечебное дело

Форма обучения: очная

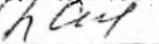
на базе основного общего образования

Срок освоения ООППСЗ 3 г. 10 мес.

Владивосток
2025

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
на заседании ЦМК общеобразовательных
дисциплин Уссурийского филиала
КГБПОУ «ВБМК»
Протокол № 8
от «29» апреля 2025г.
Председатель ЦМК

А.В.Костенко

СОГЛАСОВАНО
на заседании методического совета
КГБПОУ «ВБМК»
Протокол № 3
«13» мая 2025г.
Председатель методического совета

Н.В.Иванына

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» составлена в соответствии с Федеральным государственным об образовательным стандартом среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 31.02.01 Лечебное дело, на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), с учетом примерной программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (ИРПО).

Составитель:
Е.А. Янковская, преподаватель высшей квалификационной категории
Уссурийского филиала КГБПОУ «ВБМК».

Экспертиза:
А.Н.Шестаков, преподаватель высшей квалификационной категории Спасского филиала
КГБПОУ «ВБМК».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...	17
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	30
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	32

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

В соответствии с ФГОС СОО Основы безопасности и защиты Родины является обязательной дисциплиной на уровне среднего общего образования.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 6; ОК 7; ОК 8; и ПК 1.1, ПК 4.1; 4.2; 5.1; 5.2; 6.4; 6.6; 6.7, представленных в актуализированных ФГОС СПО по специальности «Лечебное дело».

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Знания	Умения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • базовыми логическими действиями: <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить корректизы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем • базовыми исследовательскими действиями: <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения 	<p>ПРб 02. Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны.</p> <p>ПРб 08. Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.</p>

	<p>задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● работой с информацией: - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и 	<p>ПР6 06. Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.</p>

	<p>визуализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; - использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. <p>В части ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниями мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе 	
--	--	--

<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● самоорганизации: <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; ● самоконтроля: <ul style="list-style-type: none"> использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; ● эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: <ul style="list-style-type: none"> - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; 	<p>ПРБ 01. Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территории от чрезвычайных ситуаций различного характера.</p> <p>ПРБ 07. Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.</p>
---	--	--

	<p>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</p> <p>В части духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. 	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● совместной деятельностью: - понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; <ul style="list-style-type: none"> - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое 	<p>ПРБ 14. Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им</p>

	<p>поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. <p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.</p> <p>Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Осознание обучающимися российской гражданской идентичности. Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысовых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; 	<p>ПРб 03. Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.</p> <p>ПРб 15. Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания; - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идеальная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные 	<p>опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;</p> <p>ПРб 16. Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции</p>
--	--	--

	<p>понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени</p>	<p>В части экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. 	<p>ПРБ 05. Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него.</p> <p>ПРБ 09. Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ПРБ 10. Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного</p>

		<p>поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.</p> <p>ПРб 11. Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования.</p> <p>ПРб 12. Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.</p> <p>Наличие мотивации к обучению и личностному развитию.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● самоорганизации: - самостоятельно составлять план решения 	<p>ПРб 13. Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и</p>

	<p>проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью. 	<p>его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биологического- социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;</p> <p>ПРБ 04. Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.</p>
<p>ПК 4.1. Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знать нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения профилактических и иных медицинских осмотров, диспансеризации различных возрастных групп населения; - понимать роль и функции фельдшера в проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации населения; 	<ul style="list-style-type: none"> - проводить санитарно-просветительную работу на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах, объеме и порядке прохождения диспансеризации, профилактического медицинского осмотра, в том числе несовершеннолетних в образовательных организациях; - определять факторы риска хронических

	<ul style="list-style-type: none"> – знать диагностические критерии факторов риска заболеваний и (или) состояний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний, с учетом возрастных особенностей; – знать основные критерии эффективности диспансеризации взрослого населения. 	<ul style="list-style-type: none"> – неинфекционных заболеваний на основании диагностических критериев; – проводить опрос (анкетирование), направленный на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления без назначения врача наркотических средств и психотропных веществ, курения, употребления алкоголя и его суррогатов.
ПК 4.2 Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения	<ul style="list-style-type: none"> – знать информационные технологии, организационные формы и методы по формированию здорового образа жизни населения; – знать рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний. 	<ul style="list-style-type: none"> – проводить мероприятия по формированию здорового образа жизни у населения; – проводить неспецифические и специфические мероприятия по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности; – проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением в пользу здорового образа жизни, по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню физической активности, отказу от курения табака и потребления алкоголя, мерам профилактики предотвратимых болезней; – формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни,

		информировать о способах и программах отказа от вредных привычек.
ПК 4.4. Организовывать здоровье-сберегающую среду.	<ul style="list-style-type: none"> – знать правила и порядок санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний в соответствии с нормативными актами. 	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы медицинской организации по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.
ПК 5.1. Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	<ul style="list-style-type: none"> – знать клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; – знать клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания; – знать клинические признаки заболеваний и (или) состояний, представляющих угрозу жизни и здоровью человека. – знать правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; 	<ul style="list-style-type: none"> – выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; – распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме.
ПК 5.2. Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации;	<ul style="list-style-type: none"> – знать правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; – знать правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; – знать порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме; – знать медицинские показания для оказания 	<ul style="list-style-type: none"> – оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при состояниях, не представляющих угрозу жизни; – оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания);

	<p>скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать основы организации и порядок оказания медицинской помощи населению при ликвидации медико-санитарных последствий природных и техногенных чрезвычайных ситуаций, террористических актов; – понимать принципы и организация медицинской сортировки, порядок оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению в чрезвычайных ситуациях; – знать порядок организации медицинской эвакуации в режиме чрезвычайной ситуации. 	<ul style="list-style-type: none"> – выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; – применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме; – оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента и в режиме чрезвычайной ситуации, а также требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; – проводить медицинскую сортировку пораженных по степени опасности для окружающих, по тяжести состояния пострадавших и по эвакуационному признаку.
ПК 6.4. Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде	<ul style="list-style-type: none"> – знать принципы делового общения в коллективе; – знать способы управления конфликтами; – понимать этические аспекты деятельности медицинского работника. 	<ul style="list-style-type: none"> – рационально организовывать деятельность персонала и соблюдать этические и психологические аспекты работы в команде.
ПК 6.6. Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» в работе;	<ul style="list-style-type: none"> – знать порядок работы в и информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; – знать методы защиты информации при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет". 	<ul style="list-style-type: none"> – применять в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".

ПК 6.7. Осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.	– знать основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.	– использовать в работе персональные данные пациентов и сведениями, составляющие врачебную тайну.
--	---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	68
Основное содержание	56
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	36
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10
в т. ч.:	
практические занятия	10
Индивидуальный проект	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБиЗР)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии).	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
	Раздел 1. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 1.1. Современные представления о культуре безопасности	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Комбинированное занятие</p> <p>1.Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства.</p> <p>2.Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация».</p> <p>3. Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды.</p> <p>4. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения.</p> <p>5.Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности.</p> <p>6.Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.</p>	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Раздел 2. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства	4	ОК 01; ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
Тема 2.1. Государственная и общественная безопасность	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Комбинированное занятие</p> <p>1. Российская Федерация в современном мире.</p> <p>2.Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы</p>	2	ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08

	<p>обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации.</p> <p>3.Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов.</p> <p>4.Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними.</p> <p>5. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения</p>		
Тема 2.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Практическое занятие</p> <p>1.Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования.</p> <p>2.Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения.</p> <p>3. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций.</p> <p>4.Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны</p>	2	ОК 01; ОК 03; ОК 06
Раздел 3. Безопасность в быту		6 (2+4)	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Комбинированное занятие</p> <p>1.Источники опасности в быту, их классификация.</p> <p>2. Общие правила безопасного поведения.</p> <p>3. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления.</p> <p>4. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое).</p>	2	ОК 06; ОК 07

	5.Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.		
Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Практическое занятие</p> <p>1. Основные правила пожарной безопасности в быту. 2. Термические и химические ожоги. 3. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. 4. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. 5.Первая помощь при ожогах.</p>	2	OK 07
Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Практическое занятие</p> <p>1.Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. 2.Меры по предупреждению преступлений. 3.Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.</p>	2	OK 01; OK 04
Раздел 4. Безопасность на транспорте		4	OK 01; OK 04; OK 06; OK 07
Тема 4.1. Безопасность дорожного движения	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Практическое занятие</p> <p>1.История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. 2. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте.</p>	2	OK 01; OK 06; OK 07

	<p>3. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности).</p> <p>4. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)</p>		
Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Практическое занятие</p> <p>1. Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации.</p> <p>2. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации.</p> <p>3. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации.</p> <p>4. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации</p>	2	OK 04; OK 07
Раздел 5. Безопасность в общественных местах		4	OK 03; OK 04; OK 06
Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Практическое занятие</p> <p>1. Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения.</p> <p>2. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой</p>	2	OK 04; OK 06

	человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)		
Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Практическое занятие</p> <p>1.Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта.</p> <p>2.Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения).</p> <p>3. Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций</p>	2	OK 03; OK 06
Раздел 6. Безопасность в природной среде		4 (2+2)	OK 01; OK 07; OK 08
Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Комбинированное занятие</p> <p>1.Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе.</p> <p>2.Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS).</p> <p>3.Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания.</p> <p>4.Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях.</p> <p>5. Первая помощь при перегревании, переохлаждении</p>	2	OK 07; OK 08
Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Практическое занятие</p> <p>1.Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в</p>	2	OK 01; OK 07

	<p>чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи).</p> <p>2. Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды.</p> <p>3. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады.</p> <p>4. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины.</p> <p>5. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара.</p> <p>6. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение</p>		
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи		6 (4+2)	ОК 04; ОК 06; ОК 08
<p>Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Комбинированное занятие</p> <p>1. Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика».</p> <p>2. Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека.</p> <p>4. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие.</p> <p>5. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний.</p> <p>6. Чрезвычайные ситуации биологического-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации.</p> <p>7. Национальный календарь профилактических прививок.</p> <p>8. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения</p>	2	OK 04; OK 06; OK 08

	вакцины для человечества.		
Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Комбинированное занятие</p> <p>1. Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания.</p> <p>2. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний.</p> <p>3. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний.</p> <p>4. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инфаркт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.).</p> <p>5. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи</p>	2	OK 06; OK 08
Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Практическое занятие-тренинг</p> <p>1. Психическое здоровье и психологическое благополучие.</p> <p>2. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие.</p> <p>3. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию).</p> <p>4. Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья</p>	2	OK 04; OK 06; OK 08

Раздел 8. Безопасность в социуме		6	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Практическое занятие-тренинг</p> <p>1. Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе.</p> <p>2. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта.</p> <p>3. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте.</p> <p>4. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции.</p> <p>5. Способы разрешения конфликтных ситуаций.</p> <p>6. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта.</p> <p>7. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия</p>	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06
Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Практическое занятие</p> <p>1. Определение понятия «общение». Особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения.</p> <p>2. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа».</p> <p>3. Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе.</p> <p>4. Положительные и отрицательные стороны конформизма.</p> <p>5. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации.</p> <p>6. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения.</p> <p>7. Подчинение и сопротивление влиянию.</p> <p>8. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия.</p>	2	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08

	Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество		
Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Практическое занятие</p> <p>1.Психологическое влияние в больших группах. 2.Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). 3.Деструктивные и псевдопсихологические технологии. 4.Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность</p>	2	OK 04; OK 06; OK 07; OK 08
		2 семестр 20 (8+12)	
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве		6	OK 2; OK 03; OK 06
Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Практическое занятие</p> <p>1. Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. 2. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. 3. Кражи персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ</p>	2	OK 2; OK 03; OK 06
Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Комбинированное занятие</p> <p>1. Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. 2.Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. 3. Травля в Сети, методы защиты от травли.</p>	2	OK 2; OK 03; OK 06

	4. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. 5.Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. 6. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде		
Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде	Содержание учебного материала Практическое занятие	2	OK 2; OK 03; OK 06
	1.Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. 2. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. 3. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. 4. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве		
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму		6 (4+2)	OK 03; OK 04; OK 06; OK 08
Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Содержание учебного материала Комбинированное занятие	2	OK 03; OK 04; OK 06; OK 08
	1.Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. 2.Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. 3.Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность		

Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	Содержание учебного материала	2	OK 03; OK 04; OK 06; OK 08
	Практическое занятие 1. Формы совершения террористических актов. 2. Уровни террористической угрозы. 3. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции		
Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму	Содержание учебного материала	2	OK 03; OK 04; OK 06; OK 08
	Комбинированное занятие 1. Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. 2. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. 3. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму		
Раздел 11. Основы военной подготовки		8 (2+6)	OK 01; OK 02; OK 03; OK 04; OK 06; OK 07; OK 8
Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	Содержание учебного материала	2	OK 03; OK 04; OK 06; OK 07
	Комбинированное занятие Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единонаучания. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождение службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождение службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведение и военно-учебные центры		
Тема 11.2. Виды,	Содержание учебного материала	2	OK 01; OK 06; OK

назначение и характеристики современного оружия	Практическое занятие		08
	1.Стрелковое оружие. 2.Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). 3. Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия		
Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	Содержание учебного материала	2	OK 07; OK 08
	Практическое занятие		
Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь	1.Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. 2.Поражающие факторы ядерных взрывов. 3.Отравляющие вещества, их назначение и классификация. 4.Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. 5.Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. 6. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами		OK 02
	Содержание учебного материала	2	
*Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 10 час			
Прикладной модуль:	Содержание учебного материала	4	OK 01; OK 02; OK

<p>Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия</p>	<p>Комбинированное занятие</p> <p>Обзорная экскурсия в медицинскую организацию (<i>поликлиника, стационар, ССМП, ФАП</i>)</p> <p>Теоретическая часть обзорной экскурсии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сестринское дело в России, ее перспективы и развитие. 2. Сфера профессиональной деятельности, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост. 3. Профессиональные риски. <p>Практическая часть обзорной экскурсии (место проведения): Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты</p>	<p>03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.4, ПК 6.4; ПК 6.6; ПК 6.7.</p>
<p>Прикладной модуль: Раздел 2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Практическое занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. 2. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). 3. Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. 4. Действия при прибытии скорой медицинской помощи 	<p>2</p> <p>ОК 06; ОК 08; ПК 5.1; ПК 5.2.</p>
<p>Прикладной модуль: Раздел 3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Тематическая экскурсия в военную часть (в т.ч. медсанчасть) с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея</p>	<p>2</p> <p>ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08.</p>

	части. Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО.		
	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (в т.ч. медсанчасть) (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану); Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ.		
	Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)	2	
Всего:		68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены учебный кабинет основ безопасности и защиты Родины.

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Основы безопасности и защиты Родины / Безопасность жизнедеятельности.

Эффективность преподавания курса «Основы безопасности и защиты Родины» зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь, его многопрофильностью и практической направленностью. Материально-техническое обеспечение кабинета ОБиЗР включает: нормативные документы (в актуальной редакции); плакаты/стенды; технические средства обучения; специальные технические средства (модели). Кроме того, необходимо наличие площадок для практических занятий. Учебно-методическое обеспечение реализации программы должно соответствовать действующему законодательству.

Нормативные документы в актуальной редакции:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»;
- Федеральный закон «О гражданской обороне»;
- Федеральный закон «О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»;
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»;
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»;
- Федеральный закон «О противодействии терроризму».

3.2. Плакаты/стенды:

- Стенд с изображением Государственной символики Российской Федерации;
- Комплект демонстрационных учебных таблиц по предметной области (например, действия населения при авариях и катастрофах; гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций; правила оказания первой помощи; правила поведения в ЧС природного и техногенного характера; противодействие терроризму и экстремизму; умей действовать при пожаре; действия населения при стихийных бедствиях; иные, связанные с различными тематиками дисциплин ОБЗР/БЖ)

3.3. Технические средства обучения:

- Персональный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории);
- Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте);
- Выход в локальную сеть

3.4. Специальные технические средства. Модели

- Система хранения тренажеров;
- Сейф оружейный;
- Цифровая лаборатория по основам безопасности жизнедеятельности;
- Мини-экспресс-лаборатории радиационно-химической разведки;
- Дозиметр;

- Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей;
- Защитный костюм;
- Измеритель электропроводности, кислотности и температуры;
- Компас-азимут;
- Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий;
- Самоспасатель фильтрующий и изолирующий (СПИ-20, СПФ и т.д.)
- Респиратор;
- Макет гранат Ф-1 и РДГ-5;
- Комплект массо-габаритных моделей оружия;
- Магазин к автомату Калашникова с учебными патронами;
- Стрелковый тренажер;
- Макет простейшего укрытия в разрезе;
- Макет БПЛА;
- Тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия;
- Имитаторы ранений и поражений для тренажера-манекена;
- Тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого и ребенка;
- Образцы первичных средств пожаротушения, огнетушителей;
- Лабораторно-технологическое оборудование для оказания первой помощи (дыхательная трубка (воздуховод), гипотермический пакет, индивидуальный перевязочный пакет, индивидуальный противохимический пакет, бинт марлевый медицинский нестерильный, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная, булавка безопасная, жгут кровоостанавливающий эластичный, комплект шин складных средний, шины проволочные (лестничные) для ног и рук, носилки санитарные, лямка медицинская носилочная, пипетка, термометр электронный для измерения температуры тела, иное);

3.5. Площадки для практических занятий:

- Военизированная полоса препятствий в соответствии с требованиями начальной военной подготовки или элементы полосы препятствий;
- Площадка для занятий строевой подготовкой при проведении учебных сборов и в рамках практических занятий;

3.6. Учебно-методическое обеспечение программы:

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе СПО, не старше пяти лет с момента издания.

3.7. Информационное обеспечение обучения реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.7.1. Основные источники:

Основы безопасности жизнедеятельности : 10-й класс : учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Лыняная, М. В. Маслов ; под редакцией С. Н. Егорова. — 2-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 383 с. — ISBN 978-5-09-112223-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408875> (дата обращения: 12.09.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	P 1, Тема 1.2; P 2, Тема 2.1; P 3, Тема 3.3; P 4, Тема 4.1; P 6, Тема 6.2; P 11, Тема 11.2; ПМ Р1	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	P 9, Тема 9.1; 9.2; 9.3 P 11, Темы: 11.2; 11.3; ПМ Р1	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	P 1, Темы: 1.1; 1.2; P 2, Тема 2.1; P 5, Тема 5.2; P 8, Тема 8.1; P 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; P 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; P 11, Тема 11.1; ПМ Р1; Р3	- Кейс-задание; – Старт-задание; -Фронтальный опрос; - Задание-исследование; - Задание-эксперимент; – Тест-задание; - Ситуационные задачи - Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	P 4, Тема 4.2; P 5, Тема 5.1; P 7, Темы: 7.1; 7.3; P 8, Темы: 8.1; 8.2; 8.3; P 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; P 11, Темы: 11.1; ПМ Р1; Р3	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с	P 1, Темы:1.1;1.2; P 2, Тема 2.1; P 3, Тема 3.1; P 4, Тема 4.1; P 5, Темы: 5.1; 5.2; P 7, Темы: 7.1; 7.2; 7.3; P 8, Темы: 8.2; 8.3; P 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3;	

учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	P 10, Темы: 10.1;10.2;10.3; P 11, Темы: 11.1; 11.2; ПМ Р1; Р2; Р3	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	P 1, Тема 1.1; P 2, Тема 2.1; P 3, Темы: 3.1; 3.2; P 4, Темы: 4.1; 4.2; P 6, Темы: 6.1;6.2; P 8, Темы: 8.2;8.3; P 11, Темы: 11.1; 11.3 ПМ Р1	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	P 1, Тема 1.1; P 6, Тема 6.1; P 7, Темы: 7.1;7.2;7.3; P 8, Темы: 8.2;8.3; P 10, Темы: 10.1;10.2; 10.3; P 11, Темы: 11.2;11.3 ПМ Р2; Р3	
ПК 1.1. Организовывать рабочее место	P12, Тема 12.1	
ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду	P12, Тема 12.1	
ПК 3.2 Пропагандировать здоровый образ жизни	P12, Тема 12.1	
ПК 3.4 Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний	P12, Тема 12.1; тема 12.2.	
ПК 4.5 Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме	P 12, Тема 12.2	
ПК 5.1 Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни	P 12, Тема 12.2	